

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ О ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДЕТЯМ С ОВЗ

При завершении обучения очень часто возникает проблема в выборе профессии не только у обычных школьников, но и у ребят с ограниченными возможностями здоровья.

Осознанный выбор профессии возможен только в результате личностного самопознания, социальной направленности.

Одна из трудностей приспособления детей с ОВЗ к жизни заключается в несоответствии их профессиональных, физических, интеллектуальных возможностей той оценке, которую они себе дают, их притязаниям. Поэтому, важной стороной подготовки к труду и самостоятельной жизни школьников с интеллектуальной недостаточностью является воспитание у них адекватной оценки своих возможностей выполнения конкретной работы в том или ином производстве.

Незнание собственных возможностей и того, какие качества требуются для овладения той или иной профессией, может усугубить трудности последующей социально-трудовой адаптации..

Профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с:

- бедностью жизненного опыта,
- ограниченностью знаний,
- неточностью понятий,
- представлений,
- незрелостью чувств, интересов,
- неадекватностью самооценки.

Таким образом, видно, что у таких учащихся недостаточно сформирована профессиональная направленность, на выбор будущей профессии нередко оказывают влияние зачастую случайные факторы.





При оказании помощи подростку в выборе профессии рекомендуем родителям руководствоваться следующими правилами:

1. Проанализировать вместе с подростком три основных фактора, чтобы найти оптимальные варианты и реализовать план по получению им профессии в действие:
 - **Первый фактор «Хочу»** - помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый рабочий день.
 - **Второй фактор «Могу»** - познакомить ребёнка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии, учесть состояние здоровья.
 - **Третий фактор «Надо»** - обсудить с подростком, насколько реально найти работу по выбранной профессии, в каких учебных

заведениях можно получить интересующую его специальность.

2. Обозначить несколько альтернативных вариантов профессионального выбора, подобрать несколько учебных заведений.
3. Оценить вместе с подростком достоинства и недостатки каждого варианта.
4. Помочь исследовать шансы его успешности в каждом выборе и просчитать последствия каждого варианта.
5. Продумать вместе с ребёнком запасные варианты на случай затруднения в реализации основного плана.





Ошибки выбора профессии, о которых родителям стоит знать и также говорить своим детям.

1. Бытующие мнения о престижности профессии.

В отношении профессии часто есть мнение, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными. Престижность профессии должна учитываться, но после учета интересов и способностей.

2. Выбор профессии под влиянием товарищей, родителей (за компанию, чтобы не отстать).

Профессию мы выбираем по своему "вкусу". Ориентация на сверстников – очень позитивные особенности ребят твоего возраста. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования образа "Я" и самооценки. Поэтому ребёнку стоит оглядываться на других, сравнивая (себя с друзьями), а не повторяя. Видеть, чем он отличается от товарищей, и в чем он похож. Выбирая профессию по совету родителей, он не должен забывать о своих интересах и

склонностях. И далеко не всегда родители оказываются правы.

3. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий.

Распространенное заблуждение состоит в том, чтобы фактически ставить знак равенства между учебным предметом и какой-то областью профессиональной деятельности, рассуждая по принципу: "нравится литература, значит, буду литератором". Куда чаще речь идет о множестве других видов профессиональной деятельности. Можно быть редактором, корректором, преподавателем русского языка и литературы и т.д. Все это разные профессии, и деятельность их представителей не очень похожа на ту, что выполняют на уроках литературы. Это рассуждение касается и других учебных предметов. Они представляют собой не профессии, а определенные области знания, основами которых нужно овладеть, в том числе и для профессионального становления.

4. Неумение разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях).

Разобраться в себе ребёнку могут помочь профконсультанты, родители, учителя, товарищи. Полезными также могут оказаться психологические тесты, статьи и

публикации на тему популярной психологии.

5. Незнание (недооценка) физических особенностей, существенных при выборе профессии.

Существуют профессии, которые могут быть противопоказаны, так как они могут ухудшить состояние здоровья. Таких профессий немного и к ним относятся в основном те, в которых требуется длительное напряжение тех или иных физиологических систем.

6. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии. Знание ошибок оградит от неверных шагов, сэкономит время и поможет обрести наиболее подходящую профессию. Если творчески подойти к делу и разработать собственный план - список необходимых для выбора профессии действий, это поможет сделать жизнь в итоге яркой и интересной.

